



PHI LAB

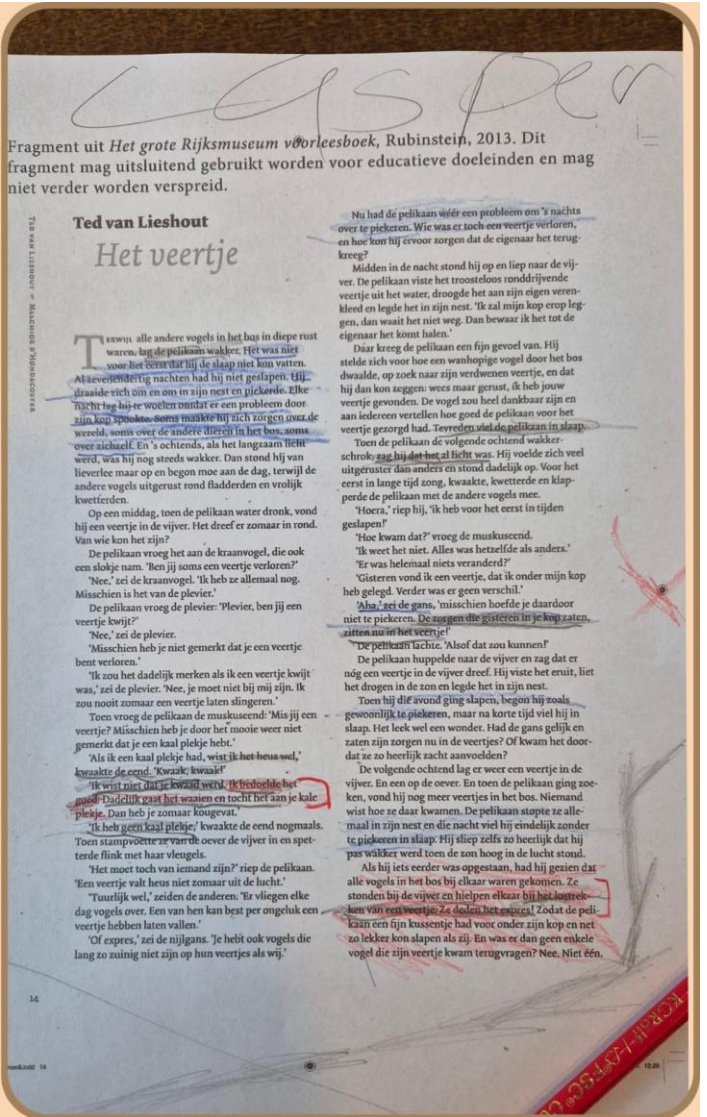
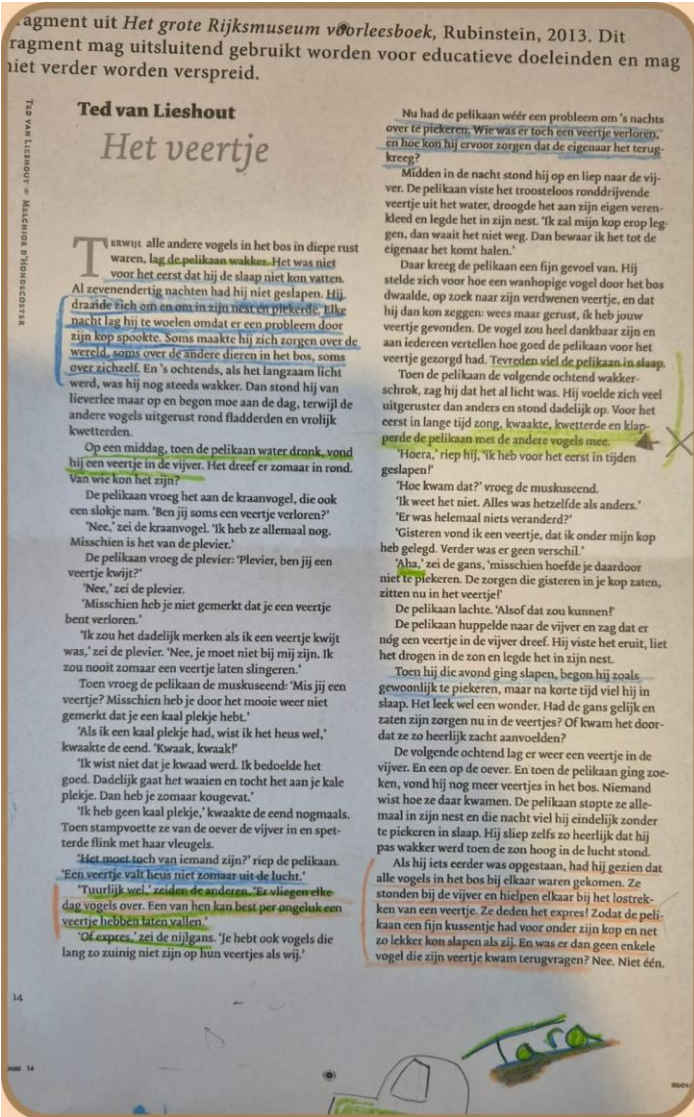
DE AMSTERDAMSE PLUSKLAS

Vandaag is het perfecte
moment om je te vertellen hoe
belangrijk je voor mij bent

fijne Valentijnsdag!



1111 zeehaan en ander gevogelte bij een water-bassin, bekend als het drijvend veenſte. Ca. 1680
Melchior d'Hondevoeter



We bekijken het schilderij op het digibord en benoemen wat we zien (feiten).
 Dan benoemen we onze interpretaties (aannames/fantasie): wat zou er aan de hand zijn?

Over het schilderij is een verhaal geschreven door Ted van Lieshout. Die heeft ook zijn fantasie gebruikt. We lezen de tekst twee keer. **De eerste keer lees ik hem voor** en krijgen de kinderen een 'houd de pen erbij'-opdracht (om ze actief te laten meedoen).
Geef met je potlood aan waar jij vindt dat in de tekst het verhaal een andere sfeer krijgt / nieuwe wending neemt

De tweede keer lezen ze de tekst zelf met de volgende opdracht:
Geef met een kleurpotlood aan uit welke woorden en zinnen blijkt dat deze tekst over piekeren gaat.
Geef met een andere kleur aan uit welke woorden en zinnen blijkt dat deze tekst over vriendschap gaat.

We kunnen natuurlijk niet dit onderwerp afsluiten zonder te delen wat wijzelf met vriendschap en piekeren hebben.
 Piekeren we weleens voor het slapen gaan? (Ik wel!)



PHI LAB

DE AMSTERDAMSE PLUSKLAS



Leerdoelen

Ik weet hoe een plevier er uitziet.

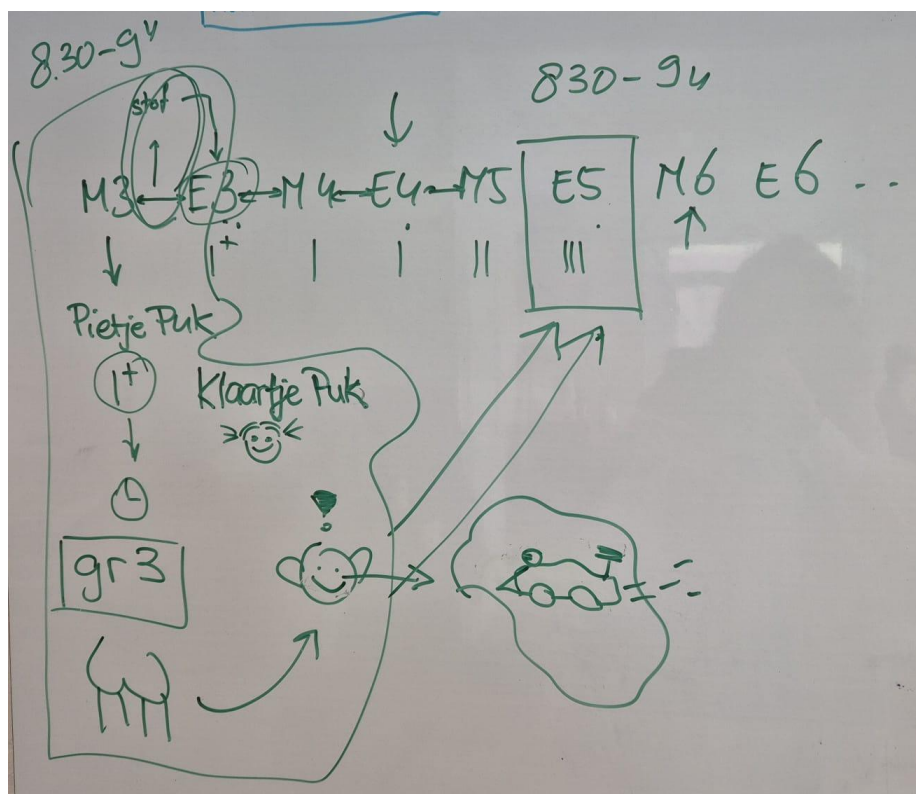
Ik ervaar het verschil tussen feiten en interpretaties & aannames bij het bekijken van een afbeelding.

Ik kan de verschillende sferen in het verhaal benoemen en ook waar dat in de tekst terug te vinden is. (Argumenteren vanuit de tekst.)

Ik kan woorden en zinnen aangeven waaruit blijkt dat de tekst over piekeren gaat. En ook over vriendschap.

Ik kan luisteren en bijdragen aan een gesprek over 'je zorgen maken'

Via het onderwerp piekeren kwamen de kinderen op de relatie tussen te weinig uitdaging overdag en dan 's avonds niet in slaap kunnen vallen, omdat je hersenen dat nog niet genoeg gewerkt hebben. Je brein houdt je dan wakker met vragen over bijvoorbeeld het einde van het heelal.



Het is een beetje een gekke illustratie, maar de kinderen hebben deze zien ontstaan, terwijl ik mijn praatje hield. Ze kunnen er vast iets over vertellen.

(Heel kort: **met je billen in groep 3** zitten, terwijl je na doortoetsen **met je hoofd in groep 5** blijkt te zitten/horen zitten. 8.30-9u → rekentijd in alle groepen? Dan ga je uit groep 3 rekenen bij groep 5 en na de les weer terug.)

In de pauze keken we naar een video over een kraai die heel veel puzzels kon oplossen.

<https://www.youtube.com/watch?v=tpg3VvolVfA>

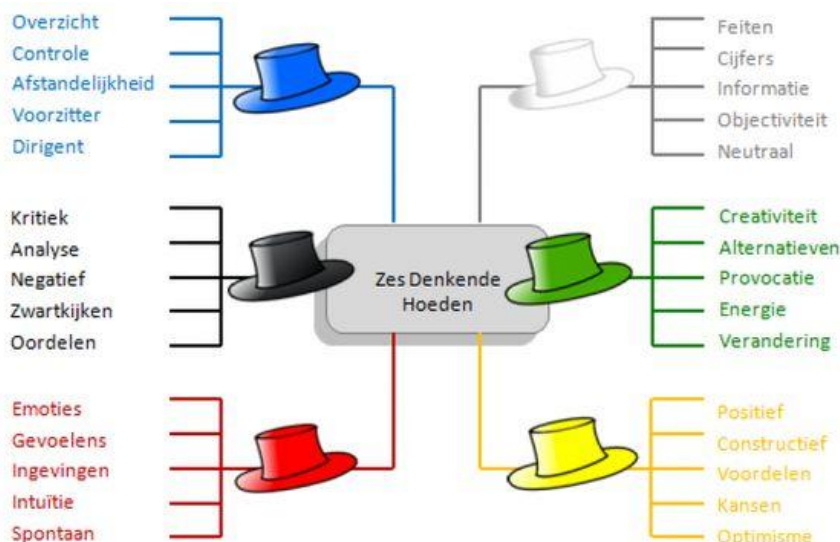




Schoolwerk bespreken – stelling beantwoorden mbv Denkhoeden van De Bono

De kinderen kregen de volgende stelling mee als schoolwerk:
“School moet voortaan om 10 uur beginnen, met dezelfde eindtijd.”

Leerdoelen
Ervaren dat je mening over een stelling genuanceerder is wanneer je die vanuit verschillende invalshoeken bekijkt
Oefenen met het (denkbeeldig) opzetten van elke denkhoed en de daarbij behorende houding



Hiermee kwamen ze terug:

<p>Rode hoed (<u>emotioneel</u>-hoe voel ik me hierbij?)</p> <p>Blij → ik vind het leuk met minder school Stom → minder snel naar de middelbare, je verliest kostbare tijd Blij → veel voordelen Jammer → Mis ik leuke vakken</p>	<p>Witte hoed (<u>feiten</u> en cijfers – wat weet ik en wat niet?)</p> <p>Anderhalf uur minder lestijd Onhandig met werkende ouders Per maand 45u gemiste lestijd (1wk) Verkeer wordt verspreid over meer uren, dus waarschijnlijk <u>minder</u> / geen spits.</p>	<p>Zwarte hoed (<u>kritisch</u> – negatief)</p> <p>Minder tijd voor leukere vakken Waarom??? Om gemiste lestijd in te halen moet je misschien wel een extra groep of twee aan je basisschooltijd plakken. Je hebt meer huiswerk om gemist werk te compenseren. Leerkrachten werken minder → verdienen minder → lerarentekort groeit? (Risiko!!)</p>
School begint voortaan om 10u met dezelfde eindtijd.		
<p>Gele hoed (<u>positief zonnig</u> – wat is goed aan het idee?)</p> <p>Uitslapen! → <u>langer</u> opblijven!! Beter concentreren, want uitgeslapen Meer vrije tijd om te lummelen/voor hobby's, lezen etc Gezellig ontbijten met familie Doordeweekse slaapfeestjes Meer reistijd = mogelijkheid om naar fantastische school te reizen uit de buurt. Beter voor het milieu – minder files</p>	<p>Groene hoed (<u>creatief</u> – hoe kan het anders?)</p> <p>Kortere vakanties om lestijd in te halen. 10u beginnen, maar om half 5 eindigen Je mag om 830u komen als je extra uitleg nodig hebt. Optie: gewoon niet doen!!</p>	<p>Blaue hoed (<u>overzicht, conclusie</u>)</p> <p>Ik ben het wel/niet eens met de stelling, omdat....</p> <p>1 x eens 5x oneens</p>

Iedereen had het idee dat ze door de denkhoeden een gedegen mening hadden gevormd.



Gebarentaal

Woordenlijst aflevering 1

1. Winter
2. Koud (koud buiten of koud hebben)
3. Winterjas
4. Sjaal
5. Muts
6. Handschoenen & wanten
7. Schaatsen
8. Warme chocolademelk
9. Thee
10. Koffie

Deze gebaren kennen we nu 😊

Woordenlijst aflevering 2

1. Valentijnsdag
2. Liefde & vriendschap
3. Bloemen
4. Cadeau
5. Restaurant
6. Bioscoop
7. Lief
8. Leuk - leuk leuk leuk
9. Houden van / ik hou van jou / i love you
10. Dank je wel!



Woordenlijst aflevering 3

1. Hallo
2. Goedemorgen
3. Goedemiddag
4. Goedenavond
5. Welkom
6. Mijn naam is...
7. Wat is jouw naam?
8. Hoe gaat het?
9. Met mij gaat het goed!
10. Tot ziens



Gebarenchallenge
Online trainingen Nederlandse Gebarentaal

Woordenlijst aflevering 4

1. Ontmoeten
2. Wil - willen
3. Graag willen
4. Alstublieft (versie 1: vragen)
5. Drinken - wat wil je drinken?
6. Suiker
7. Koffiemelk
8. Cappuccino
9. Alstublieft (versie 2: geven)
10. Prettige dag



PHI LAB

DE AMSTERDAMSE PLUSKLAS



suiker



erin



wil (ik wil)/wil graag



suiker



Alsjeblieft (gevend)



Grapjes maken (gebaar voor "ernaast" bedacht) 😊



cappuccino



PHI LAB

DE AMSTERDAMSE PLUSKLAS

Kapla – de onmogelijke opdracht

Leerdoelen

Oefenen met niet opgeven

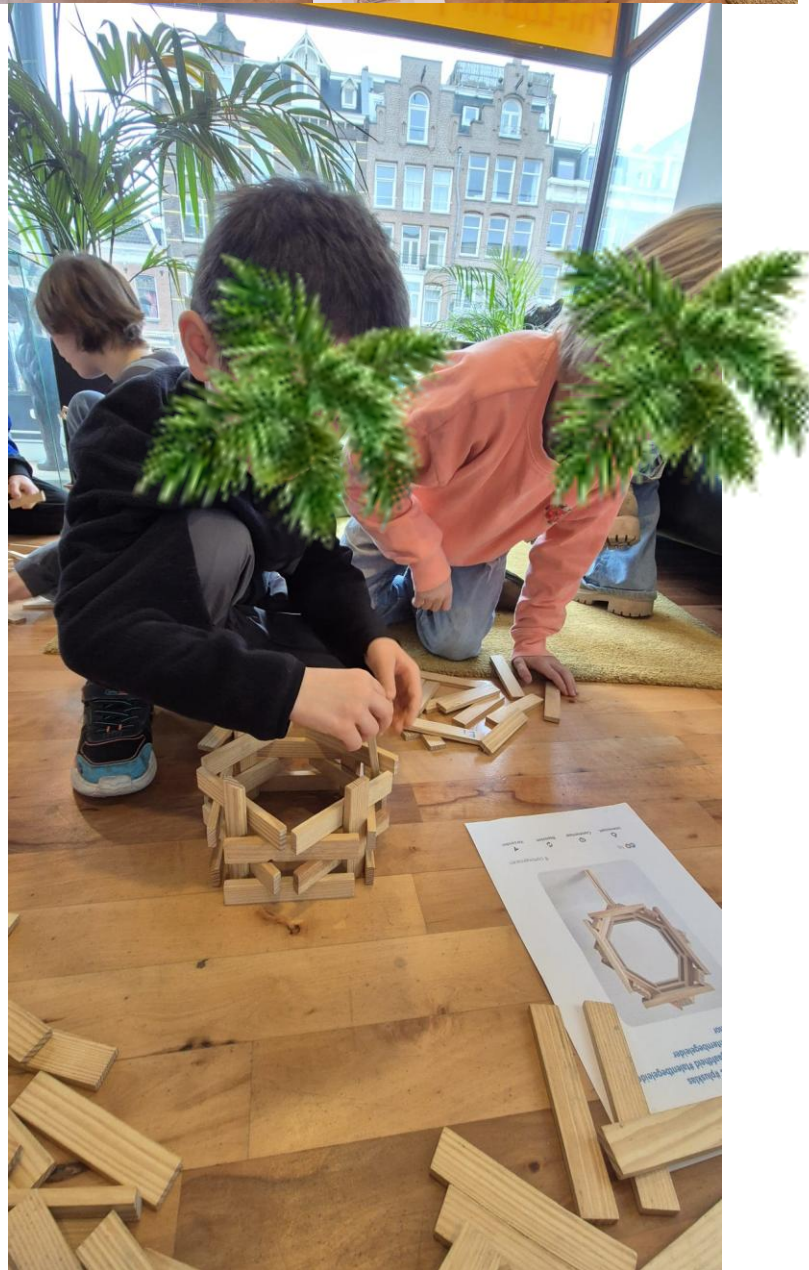
Oefenen met samenwerken





PHI LAB

DE AMSTERDAMSE PLUSKLAS





PHI LAB

DE AMSTERDAMSE PLUSKLAS

